



ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON DISCALCULIA

Parte 1

MÁS TIEMPO

Proporcione más tiempo para completar tanto las pruebas de evaluación como las actividades diarias. La falta de automatización y las dudas consumen tiempo. La presión temporal por falta de tiempo supone además un estrés que se añade a sus dificultades.



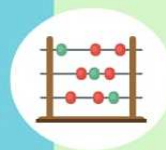
MATERIALES DE APOYO

Valore si el niño debe disponer de materiales de apoyo suplementario como las tablas de multiplicar o una calculadora para su uso habitual. Recuerde que la memorización de las tablas es un medio para un fin, es más importante que sepa cuándo usarlas y cómo.



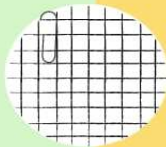
MANIPULATIVOS

El uso de manipulativos (e.g., regletas, cubos...) facilita la representación de “situaciones y conceptos matemáticos”, permita e incite al niño a usarlas de forma cotidiana, como herramienta para solucionar situaciones matemáticas. Permitale también hacer dibujos/diagramas que representen la situación matemática planteada.



HOJAS CUADRICULADAS

Proporcione los ejercicios, actividades y pruebas en hojas cuadriculadas y acostúmbrelo a usarlas. Eso facilita la organización de la información y le sirve para no olvidar lo importante que es colocar bien los números en las operaciones.





ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON DISCALCULIA

Parte 2

VALORAR EL PROCESO

Al valorar el conocimiento del niño, fíjese más en la comprensión de las actividades que en la corrección/incorrección de su respuesta. Valore más el planteamiento que la solución.



EVITAR SITUACIONES COMPROMETIDAS

Evite colocar en situaciones “comprometidas” al niño con discalculia frente al resto de la clase. No lo saque a la pizarra, ni siquiera aunque considere que la tarea es sencilla. Hágalo solo si él se considera preparado.

ELABORACIÓN DE GUÍAS

Elabore con el niño guías (pasos, fórmulas) para la realización de actividades y valore si debe disponer de ellas de forma continua, incluso en las pruebas de evaluación.



EVALUACIÓN SIN ANSIEDAD

Trate de reducir la carga emocional de la evaluación, ya que puede experimentar estrés o ansiedad. Además, enfatice que el error es algo normal en el proceso de aprendizaje.